Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 12.08.2019 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Детко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ручному труду

**Уровень образования (класс)** начальное общее образование (4 класс)

**Количество часов:** 4 кл.-17ч.

**Учитель:** Е.Е. Пухнавцева

**Программа разработана на основе:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

3. Учебника Ручной труд 4 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

**Учебный предмет «Ручной труд»**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

Рабочая программа ориентирована на учебник: Ручной труд 1, 2, 3, 4 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета**заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

― формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

― коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Коррекционная направленность** уроков труда предусматривает  :

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности через ориентацию в задании (анализ объекта, условия работы, контролировать свою работу, определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).);

**2**.**Общая характеристика учебного предмета**

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению учебного процесса является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

**3 Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение предмета в 4 классе отведено 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | часов в неделю | 1 | 2 | 3 | 4 | итого |
| Ручной труд | 0,5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 часов |

**4.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-положительное отношение к труду;

-понимание значения и ценности труда;

-осознание своих достижений в трудовой деятельности, способность к самооценке;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»;

-устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;

-установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

***Минимальный уровень:***

- организовывать рабочее место;

-ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;

-подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно;

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;

-составлять план работы по вопросам учителя;

- выполнять изделие с помощью учителя;

- придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;

- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;

-подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию;

***Достаточный уровень:***

- самостоятельно ориентироваться в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;

- самостоятельно выполнять изделие;

- самостоятельно составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия;

-самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

-употреблять технологическую терминологию;

-самостоятельно или по вопросам учителя составлять отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия;

-самостоятельно анализировать свое изделие и изделие товарища;

- самостоятельно составлять отчет об этапах изготовления изделия;

***Коммуникативные учебные действия***

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия:***

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.

- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.

- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.

- самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.

**5. Содержание учебного предмета**

**Введение**

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

**Работа с бумагой и картоном:**

- технические сведения: свойства (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет , понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте);

- инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш);

- организация рабочего места;

- санитарно-гигиенические правила;

- правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами;

виды работы:

- разметка бумаги (с помощью шаблона, чертежных инструментов ( по линейке, угольнику, циркулем), с опорой на чертеж);

- вырезание ножницами (разрез по короткой прямой, наклонной линии, по длинной, по незаконченной изогнутой линии, симметричное вырезание);

- складывание фигурок (оригами): сгибание треугольника, прямоугольника пополам, квадрата с угла на угол, сгибание по типу гармошки;

- сминание и скатывание бумаги в ладошках;

- соединение деталей: смазывание клеем и наклеивание;

- рациональное использование материала.

**Работа с текстильными материалами:**

- элементарные сведения о нитках: применение, свойства, цвет, как работать с нитками;

виды работы:

-наматывание на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы);

**6.Тематическое планирование**

**4 класс**

**Ручной труд**

0,5 ч.в неделю – 17 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты**  **обучения по ФГОС**  **Предметные**  **Личностные** | **Формируемые базовые учебные действия (БУД)** | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля |
|  | **Работа с бумагой и картоном-3 ч** | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.  Свойства бумаги | Беседа «Что мы будем делать на уроках труда», «Правила поведения на уроках», «Техника безопасности на уроках труда» | П-организовывать рабочее место;  -ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;  -подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно  Л-положительное отношение к труду;  -понимание значения и ценности труда;  -осознание своих достижений в трудовой деятельности, способность к самооценке; | К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; | Дидак материал о профессиях | Беседа, устный опрос |
| 2 | Складывание простых форм из квадрата.  «Рыбка» | Формирование знаний о бумаге как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах. Изготовление изделия: разметка, сгибание, | Демонстрационный  дидактический материал | Текущий практические упражнения |
| 3 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (самолёт) | Формирование знаний о бумаге как поделочном и о его художественно-выразительных свойствах. Нахождение по линейке заданной длины в миллиметрах. Знакомство с технологией изготовления игры. Коррекция зрительно-двигательной координации. |  |  |
| **Работа с текстильными материалами-2ч.** | | | | | | |
| 4 | Материалы, инструменты и приспособления для работы с тканью. Виды работы с тканью | Правила безопасного обращения с инструментом. Закрепление знаний о свойствах ткани. Знакомство с процессом ткачества. Плетение, вышивка, аппликация, набивка рисунка. | П- выполнять изделие с помощью учителя;  - придерживаться плана при выполнении изделия;  - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  П- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.  Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); | Демонстрационный материал  «Коллекция тканей» | Текущий |
| 5 | Игрушка «Кукла скрутка» | Формирование знаний о ткани о ее художественно-выразительных свойствах. Куклы-скрутки, узелковые куклы. Знакомство с технологией изготовления тряпичной куклы- скрутки. Синхрон­ность работы обеих рук при скручивании, перевязке ткани. Коллективная работа | Демонстрационный, дидактический материал по теме | Текущий практические упражнения |
| **Работа с бумагой и картоном -ч.** | | | | | | |
| 6 | «Цыпленок в скорлупе» | Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Знакомство с технологией изготовления. Технологические операции: разметка по шаблону, вырезание, склеивание | П- составлять план работы по вопросам учителя;  - выполнять изделие с помощью учителя;  - придерживаться плана при выполнении изделия;  - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя  Л- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | К- обращаться за  помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  -сотрудничать с взрослы ми и сверстниками в  разных социальных ситуациях;  П- уметь по вопросам дать отчет о  последовательности изготовления изделий.  -контролировать  правильность выполнения изделий с помощью учителя.  Р-активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с  заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Демонстрационный материал по теме | Текущий практические упражнения |
| 7-8 | Игрушка «Попугай» | Проверка знаний о геометрических фигурах, формирование знаний округе. Развитие умения ориентироваться в пространстве фигуры- круг. Обучение приемам «Сгибание круга пополам». Знакомство с технологией изготовления игрушки. | Шаблоны, инструменты для работы, различные цвета бумаги | Текущий практические упражнения |
| 9 | Конверт для писем | Беседа о почтовых пересылках. Для чего нужны конверты? Развитие умения ориентироваться в пространстве листа бумаги. Обучение приемам «Сгибание пополам». Знакомство с технологией изготовления конверта | Шаблоны, инструменты для работы, бела или цветная бумага | Текущий практические упражнения |
| 10 | Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | Правильная подготовка рабочего места. Разметка по линейке полосок бумаги. Составление орнамента. Знакомство с технологией изготовления коврика. Обучение выполнению хода работы по изобразительно-графическому плану | Шаблоны, инструменты для работы, различные цвета бумаги | Текущий практические упражнения |
| 11 | «Закладка для книг из зигзагообразных полос» | Разметка по угольнику полосок бумаги. Знакомство с технологией изготовления коврика. Обучение выполнению хода работы по изобразительно-графическому плану | Шаблоны, инструменты для работы, различные цвета бумаги | Текущий практические упражнения |
| 12-13 | Изготовление по образцу. «Геометрическая фигура-раскладка» | Изготовление объемных изделий из бумаги. Соблюдение пропорций. Деление круга на равные части. Изучение технологии изготовления изделия. Разметка циркулем по обратной стороне цветной бумаги. Разрезание круга на части. Сборка изделия. Разучивание игр с фигурой-раскладкой | П- составлять план работы по вопросам учителя;  - выполнять изделие с помощью учителя;  - придерживаться плана при выполнении изделия;  - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя  Л- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;  -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому | К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.  Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану | Ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения |
| 14 | Изготовление по образцу. Растягивающаяся игрушка «Матрешка». | Изготовление объемных изделий из бумаги. Соединение деталей с помощью клея. Тиражирование деталей. Точечное соединение клеем. Соблюдение пропорций | Природный материал. Ножницы шаблоны | Текущий практические упражнения |
| 15 | Изготовление по образцу. Игрушка «Птица» | Изготовление объемных изделий из бумаги. Соединение деталей с помощью клея. Соблюдение пропорций. | Ножницы шаблоны  Цветная бумага | Текущий практические упражнения |
| **Работа с нитками-5ч.** | | | | | | |
| 16 | Связывание ниток в пучок | Элементарные сведения о профессии портной, ознакомление с набором ниток. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы | П- выполнять изделие с помощью учителя;  - придерживаться плана при выполнении изделия;  - анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;  Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; | К- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  П- изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.  Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | Нитки разных цветов и толщины | Текущий практические упражнения |
| 17 | Изготовление по образцу «Цветок из ниток» | Связывание ниток в пучок.  Наматывание ниток на картон.  Разрезание пучка. Изготовление нескольких изделий. Сборка аппликации | Нитки разных цветов и толщины | Текущий практические упражнения |

**7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1.Ручной труд 1, 2, 3, 4 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Ручной труд. Методические рекомендации 1- 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Л.А.Кузнецова –Москва. «Просвещение» 2016 г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС Зам. директора по УВР

От \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Толстых

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Алёхина "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Руководитель МС